

Melanie Hunger

Universität Wien

**„Müssen wir das wirklich noch beweisen?“ –
Sinnstiftende Implementierung von Begründungen im
Mathematikunterricht**

Immer wieder werden Klagen über fehlende Motivation von Schüler*innen bezüglich mathematischer Beweise laut. Dass der Erwerb von Begründungs- und Argumentationskompetenzen nicht nur ein kognitives Problem ist, wird in der fachdidaktischen Literatur regelmäßig thematisiert. In diesem Beitrag wird diese Schwierigkeit aus verschiedenen theoretischen Perspektiven beleuchtet. Vier didaktische Aufträge für Lehrpersonen werden daraus abgeleitet und konkrete Unterrichtsvorschläge zu deren Umsetzung im Mathematikunterricht diskutiert.